

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
 - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
 - Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №130-од от 12.августа 2021 года.
 - Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2021года)
 - Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.
 - Положения о рабочей программе учителя.
- Количество часов в неделю- 1 час
Всего 33 часа
Итоговых контрольных уроков (тест) 1 час

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

• **в говорении**

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; – пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии; – осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев; Выпускник получит возможность научиться:
 - участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
 - составлять краткую характеристику персонажа;
 - кратко излагать содержание прочитанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

• **в аудировании**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

• **в чтении**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

• в письме

выпускник научится

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

-соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

-отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

-выполнять лексико-грамматические упражнения;

-отвечать письменно на вопросы;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец; -

писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - правильно оформлять конверт (с опорой на образец); - делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Содержание учебного материала

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

1 класс

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Числительные с 1 по 10.

Лесные друзья. Дикие животные Дикие животные, места обитания. Их описание..
Праздник спорта

Участие в спортивных играх. Умение командовать . Умение задать вопрос и ответить на него.

В школе. Учебные принадлежности. Количество, цвет, наличие, отсутствие учебных пособий; умение задавать вопросы.

Домашние животные и птицы. Домашние животные и птицы, их названия, места обитания.

В саду. Названия овощей, их цвет, вкус. Фрукты, количество, их цвет, вкус;

Наступила зима. Признаки зимы. Зимние игры . Новогодний праздник

Будь здоров! Части тела. У врача. Предметы личной гигиены.

Наша семья. Члены семьи. Что мы делаем в семье? 8 Марта-праздник матери.

Весенний день.

Татарская народная кухня. Татарская народная кухня. В гостях. Возле стола. День рождения.

В магазине. Продукты питания. В продуктовом магазине. Посуда. В магазине посуды. Одежда. В магазине одежды.

Наступает лето. Веселое лето. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными э, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (көнъяк, төньяк, куляулык); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (аккош, китте). Произношение слов с я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], юкә [йүкә], ел [йыл], егет [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, компьютер, фильм). Начальное представление о словообразовании: парные (савыт-саба), сложные (ташбака) и составные (салаваткүпере) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности.

Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (бу, теge, менэ). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами кирэк (кирэк түгел), ярый (ярамый). Наречия времени (бүген, иртэгэ, кичэ, иртэн). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелогии: белэн, турында, өчен, кебек, соң, аша. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (өстендэ, янында). Частицы (-мы/-ме, түгел, эле).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами һәм, э, ләкин, чөнки.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

№ т/с	Тема урока Дәрес темасы	Виды деятельности Эшчәнлек төрләре	Дата проведения	
			план	Факт
	Давайте познакомимся! (4часа)			
1	Давайте познакомимся . Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами книги Приветствие , прощание сн/.Әйдәгез танышабыз . Сыйныфташларың, укытучы, китаптагы персонажлар белән танышу. Как тебя зовут? Вопрос и ответ на него./ Синең исемең ничек? соравы һәм аңа җавап формасы	Работа в парах, парларда эш. Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	7.09	
2	Это кто? Что?/Бу кем?нәрсә? Это- указательное местоимение./Бу күрсәтү алмашлыгы.	Работа в парах, парларда эш. Работа в парах, поиск нужной информации.	14.09	
3	Формы утверждения и отрицания../Раслау һәм кире кагу формалары Мы задаем вопросы./Без сорау бирәбез (мы, -ме)	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	21.09	
4	Это какой город? Где ты живешь?/Бу кайсы шәһәр? соравы. Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы. Числительные от 1 до 10./1 дән 10 га кадәр саннар. Микъдар саннары белән таныштыру (1-10 саннары). Ролевая игра: «Встреча гостей»	Освоение новых лексических единиц. Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	28.09	
	Лесные друзья 2часа			

5	Лесные друзья . Дикие животные Ответ на вопрос сколько?/Кыргыз хайваннар. Ничэ? саравына жаап биру. Звук и буква А. / А хэрефе һәм авазы. Множественное число названий диких животных. Звук и буква Ә. / Кыргыз хайван исемнэренен күшлек сан формасы. Ә хэрефе һәм авазы.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	5.09	
6	Лесные друзья. Звук и буква О. / Урман дусларыбыз. О хэрефе һәм авазы. Вопросы “Какой?” и “Где живет?” Звук и буква Ө. / Нинди? саравы. Ө хэрефе һәм авазы. Кайда яши? саравы. <i>Викторина</i> <i>«Наши лесные друзья»</i>	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	12.10	
Праздник спорта 3 часа				
7	Команды даем ./Командалар бирэбэз2 лицо, единственное число повелительного наклонения глагола. Звуки и буквы Н,ң. / Босрык фигыльнен 2 зат берлек формасы. Н,ң хэрефлэре һәм авазлары. Звук и буква И. /И хэрефе һәм авазы.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	19.10	
8	Форма обращения. Звук и буква Ы. / Мөрәжәгать итү формасы. Ы хэрефе һәм авазы. Форма выражения согласия. Звуки и буквы У, ү. / Ризалык белдерү формасы. У, ү хэрефлэре һәм авазлары.	Поиск нужной информации. Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	26.10	
9	Вопрос “Сколько?” Звук и буква Т. / Ничэ? саравы. Т хэрефе һәм авазы. Склонение по лицам и числам глагола играет. Звук и буква Л. / Уйный фигыленен зат-сан б-н төрләнеше. Л хэрефе һәм авазы.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	9.11	
10	Вопрос “С кем играешь?” Звук и буква К. / “Кем белэн уйныйсың?” саравы. К хэрефе һәм авазы. <i>Беседа: «Здоровье-лучшее богатство»</i>	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	16.11	
В школе. 3 часа				
11	В школе. Учебные принадлежности./Мәктәптә. Уку – язу әсбаплары. Попросить себе учебные принадлежности . Название и количество учебных принадлежностей./Уку–язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзене сорап алуЗвук и буква М. / Уку-язу әсбапларының исеме, саны. М хэрефе һәм авазы.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	23.11	

12	Составление предложений со словами “надо – не надо”. Звук и буква С. Вопрос “Где?” Звук и буква Р. Ударение. Правильное постановка ударения . / “Кирэк-кирэкми” сүзлөре белән жөмлөлөр төзү. С хәрефе һәм авазы. Кайда? сорауы. Р хәрефе һәм авазы. <i>Игра «Школьные принадлежности в портфеле»</i>	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш. Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	30.11	
Домашние животные, птицы 2 часа				
13.	Домашние животные и птицы./Йорт хайваннары һәм кошлары.Склонение по лицам и числам глагола яши. Звук и буква В. / Яши фигыленең зат- сан белән төрләнеше. В хәрефе һәм авазы	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкерү.	7.12	
14	Вопрос “Куда?” и форма ответа на этот вопрос. Звук и буква Г. / Кая? сорауы һәм аңа җавап формасы. Г хәрефе һәм авазы. Вопросы “Куда? Кому?” и формы ответа на эти вопросы. Звук и буква Д. / Кая? Кемгә? Сораулары һәм аларга җавап бирү. Д хәрефе һәм авазы.	Работа в парах, парларда эш.	14.12	
15	Умение спрашивать и отвечать, что любишь ты и твой друг. Звук и буква З. / Иптәшенең һәм үзеңнең нәрсә яратканыңны әйтү һәм сорау. З хәрефе һәм авазы. Вопросы “Откуда возвращается? Куда? Где? Откуда?” Звуки и буквы Б, П. / “Кайдан кайта?” сорауы. Б, п хәрефләре һәм авазлары. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка	21.12	
16	Звук и буква Э. / Э хәрефе һәм авазы. Склонение существительных принадлежностью в 1 лице, в единственном числе. Звук и буква Й. / Исемнәрнең 1 затберлек сан тартымбеләнтөрләнеше. Й хәрефе һәм авазы. “Спокойной ночи, доброе утро”. Звук и буква Е. / “Тынычлык, хәерле иртә”. Е хәрефе һәм авазы. <i>Игра «Школьные принадлежности в портфеле»</i>	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	28.12	
В огороде 2 часа				
17	Овощи./Яшелчәләр Вопрос Какой?/Нинди? сорауы һәм аңа җавап формасыСлова “надо – не надо” Звук и буква Ж. /. Ж хәрефе	Поиск нужной информации.	18.01	

	һәм авазы. Кирәк, кирәкми сүзләре.			
18	Фрукты./Жиләк-жимешләр. Структура Я люблю./Мин яратам төзелмәсе. Фрукты. Звук и буква Ж. / Жиләк-жимешләр. Ж хәрефе һәм авазы. Вопрос “Какой?” Звуки буквы Ш, щ. Ч / Нинди? сорауы. Ш, щ, ч хәрефләре һәм авазлары. <i>Беседа на тему «В огороде»</i>	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	25.01	
Зима пришла 4 часа				
19	Знакомство с признаками зимы. Звук и буква Х. / Кыш билгеләре белән танышу. Х хәрефе һәм авазы.	Работа в парах, парларда эш.	1.02	
20	Форма приглашения на “зимние игры”. Звук и буква Ё. / “Кышкы уенга чакыру” формасы. Ё хәрефе һәм авазы. Письмо Деду морозу. Звук и буква Ф. / Кыш бабайга хат. Ф хәрефе һәм авазы.	Четкое изложение мнения./Фикерне төгәл житкерү. Работа в парах, парларда эш.	15.02	
21	Праздник Новый год./Яңа ел бәйрәме. Конструкция “У меня есть санки”. Звук и буква Ц. / “Минем чанам бар” төзелмәсе. Ц хәрефе һәм авазы. Зимние игры. Звук и буква Я. / Кышкы уеннар. Я хәрефе һәм авазы.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	22.02	
22	Поздравление с праздником. Знаки Ъ, ь. Текст “Мы идем на праздник” Повторение цветов. / Бәйрәм белән котлау. Ъ, ь билгеләре. “Бәйрәмгә барабыз” тексты. Төсләрне кабатлау. Знакомство с татарским алфавитом. Звуки характерные только татарскому языку. / Татар алфавиты белән танышу. Татар теленә генә хас авазлар. <i>Ролевая игра « На катке»</i>	Работа в парах, парларда эш.	1.03	
Будь здоров 2 часа				
23	Название частей тела. Отрицательная форма глагола авырта. / Тән әгъзаларының исемнәре. Авырта фигыленең юклык формасы. Советы для того, чтобы быть здоровым. Узнать, как дела у больного и предложить ему лекарство и чай. / Сәламәт булу өчен киңәшләр бирү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итү.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрөс кулланып, жөмлөләр төзү.	8.03	

24	Форма запроса предметов личной гигиены. Конструкция "Я умываю руки с мылом". / Шәхси гигиена предметларын сорап алу формасы. "Мин сабын белән кул юам" төзелмәсе.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш. Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү.	15.03	
Я и моя семья 2 часа				
25	Знакомство с членами семьи. Кто есть в твоей семье? Умение рассказывать о занятиях членов семьи. / Гаилә әгъзалары белән танышу. Синең гаиләдә кемнәр бар? Гаилә әгъзаларының шөгыльләрен әйтә белергә өйрәнү.	Освоение новых лексических единиц. Работа в парах, парларда эш.	22.03	
26	Весна. Весенний день. Погода. / Яз фасылы. Язгы көн. Һава торышы. 8 марта – праздник мам. / 8 нче март - әниләр бәйрәме. Я дарю подарок. / Мин бүләк бирәм. "Вежливые слова". / "Тәмле сүзләр". <i>Сюжетно-ролевая игра «Наша семья»</i>	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. Работа по образцу./	12.04	
Татарские национальные блюда 3 часа				
27	Татарские национальные блюда. /Татар халык ашлары. Вкусные блюда /Тәмле ризыкларВ гостях. /Кунакта	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	19.04	
28	За столом. Составление вопросительных предложений с помощью аффиксов -ме/-ме. / Табын янында. -мы/-ме аффикслары ярдәмендә сорау жөмлөләр төзү. День рождения – большой праздник. Поздравление с днем рождения. / Туган көн – зур бәйрәм. Туган көн белән котлау.	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения Работа в парах.	26.04	
В магазине 4 часа				
29	Продукты/ Ашамлыклар.Продуктовый магазин ./Ашамлыклар кибетендә.Употребление глаголов "пьет, ест" в 1,2,3 лице в единственном числе. Вопросы "Что едим? Что пьем?" / Эчә, ашый фигыльләрен 1,2,3 затта берлек санда куллану. Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез? сораулары.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	3.05	

30	Знакомство с названиями посуды. / Савыт-саба исемнэре белэн танышу. В магазине посуды. Покупка посуды в магазине. / Савыт-саба кибетендэ. Кибеттэ савыт-саба сатып алу.	Составление диалогов. Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка .	10.05	
31	Склонение существительных принадлежностью в 1,2,3 лице единственном числе. / Исемнэрнең 1,2,3 зат берлек санда тартым белэн төрләнеше. В магазине одежды. Какую одежду я надену? / Киемнэр кибетендэ. Мин нинди кием киям? <i>Игра "На базаре"</i>	Работа в парах./ парларда эшУмение самостоятельно применять полученные знания	17.05	
32	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эш.	Самостоятельная работа.	24.05	
Лето наступает 2 часа				
33	Наступает лето. Веселое лето. / Жэй житэ. Күңелле жэй. <i>Беседа «Лето»</i> Мы идем на Сабантуй. / Без Сабантуйга барабыз. Обобщающий урок. / Йомгаклау.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	30.05	

№	Тема	Ключевые воспитательные задачи	Формы работы
1.	Давайте познакомимся!	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	Ролевая игра: «Встреча гостей»

2.	Моя школа и мой класс.	1. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 2. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. 3. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Викторина «Школа. Школьные принадлежност и»
3	Я и моя семья.	1. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. 2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках. 3. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Сюжетно-ролевая игра «Наша семья»
4	Мой день.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	Конкурс "Лучший чтец"(Про мой день)

		обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, подбор соответствующих текстов для чтения. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
5.	Покупки.	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	Игра "На базаре"
6	Праздники.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<i>Викторина</i> <i>"Знаешь ли ты праздники?"</i>

		3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	
7.	Спорт и спортивные игры.	1. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 2. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 3. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	<i>Беседа: "Здоровье- лучшее богатство"</i>
8.	Моя Республика.	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации 3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<i>Заочная экскурсия в Казань.</i>

9.	Природа родного края.	1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 2. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 3. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников	Викторина «Угадай-ка» Беседа «Лето»
----	-----------------------	--	---

Лист корректировки 2021-2022 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--